



AMN Talentscan

Volledige rapportage met uitleg

AMN College

Bart de Vries

Persoonlijke gegevens

Geslacht: Man

Geboortedatum: 21 februari 2002

Deelnemersnummer: 0123456

Afname

Thuisafname: Nee

Cameratoezicht: Nee

Hulpmiddelen

Auditieve ondersteuning: Ja

Resultaat

Testdatum: 19 mei 2026

Status: Getest

Rapportage

Gegenereerd op: 26 juli 2026

Type rapportage: Volledige rapportage met uitleg

Referentiegroep niveau: hbo/wo

Referentiegroep persoonlijkheid: 21 t/m 27 jaar
(automatisch geselecteerd)

Ideaalprofiel: **Niet ingevuld**

De rapportage van de Talentscan is een belangrijk document voor u en de deelnemer. Het is het startpunt van het traject dat u mogelijk samen aangaat. De rapportage biedt inzicht in de mogelijkheden van de deelnemer en helpt u om hem goed te begeleiden tijdens de opleiding. Aandachtspunten zijn in de rapportage blauw gedrukt. In gesprekken met de deelnemer kunnen deze verder worden toegelicht.

De rapportage bestaat uit twee of drie delen:

- Een deel toont de mogelijkheden met betrekking tot de capaciteiten en persoonlijkheid.
- Een deel voor de ondersteuning van het leerproces.
- Een deel met de persoonlijke gegevens. Dit deel is optioneel.

Indien de optionele vragenlijst 'persoonlijke gegevens' is ingevuld, staan deze gegevens in de rapportage. Het bevat informatie over een aantal leefgebieden van de deelnemer zodat u de ondersteuningsbehoefte beter in kunt schatten. Tevens is er een risicoscore en zijn de risico-antwoorden blauw.

Vragenlijst persoonlijke gegevens

In de vragenlijst zijn de antwoorden die de kans op uitval kunnen vergroten blauw afgedrukt. In de gesprekken met de deelnemer zijn dit aandachtspunten.

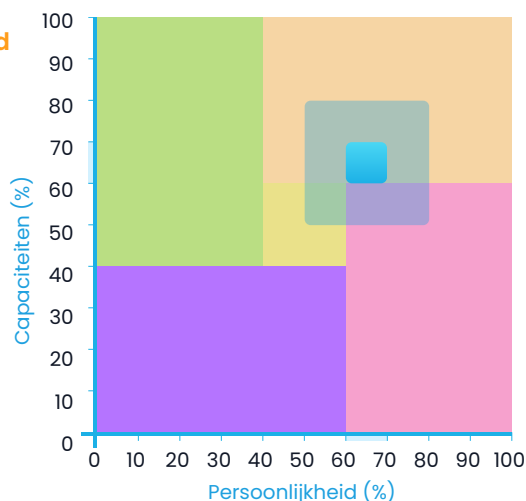
Voorbeeld

Blijven zitten *Ja*
In welke klas In de derde klas
Reden *Door prive-omstandigheden*

Gecombineerde score capaciteiten en persoonlijkheid

In de matrix zijn de scores op capaciteiten en persoonlijkheid gecombineerd. Voor zowel capaciteiten als persoonlijkheid geldt dat ze op een tienpuntsschaal zijn weergegeven. Het donkerblauwe vakje toont de gemeten score van de deelnemer. De iets lichtere blauwe vakjes vormen het margegebied. Het toekennen van de best passende begeleidingsstijl gebeurt op basis van de positie van de deelnemer in deze matrix.

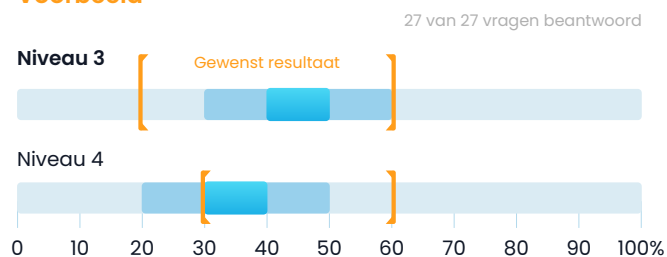
Voorbeeld



Factoren

Bij verschillende factoren wordt de score op een tienpuntsschaal getoond, waarbij de schaal zo is opgebouwd dat elke score 10% van de deelnemers representeert. De score van de deelnemer wordt ten opzichte van zijn referentiegroep getoond; de leeftijdsgroep waar de deelnemer invalt of het niveau van de opleiding waar de deelnemer zich voor heeft aangemeld. Bij de capaciteitenonderdelen staat deze score bovenaan en is het niveau van de referentiegroep vetgedrukt. Daaronder is te zien hoe de deelnemer zou scoren op een niveau hoger of lager.

Voorbeeld



Testonderdelen

Voor de resultaten van de onderliggende factoren van capaciteiten en de facetten van persoonlijkheid wordt een vijfpuntsschaal gehanteerd.

Ideaalprofiel

In de rapportage wordt de score van de deelnemer afgezet tegen het gewenste resultaat. Dat gewenste resultaat wordt het ideaalprofiel (van de opleiding of het beroep) genoemd. Door het ideaalprofiel kan snel worden gezien of de eigenschappen van de deelnemer passen bij de opleidingsrichting of het beroep dat wordt onderzocht. Als de score van de deelnemer buiten het ideaalprofiel valt, levert dat gesprekspunten op. Te veel afwijkingen en dus veel gesprekspunten, kunnen wijzen op een minder goede match met het beroep.

Persoonlijkheid voorbeeldzinnen

Naast de scores op de verschillende persoonlijkheidsfactoren worden per factor (maximaal drie) voorbeeldzinnen getoond die de antwoorden van de deelnemer weergeven. Deze zinnen worden enkel getoond als het antwoord van de deelnemer duidelijk afwijkt van de referentiescore; het gemiddelde van de gegeven antwoorden door leeftijdsgenoten. Hierdoor kan het zijn dat bij een factor minder of geen voorbeeldzinnen staan. De zinnen zijn bedoeld als onderwerpen voor het gesprek met de deelnemer.

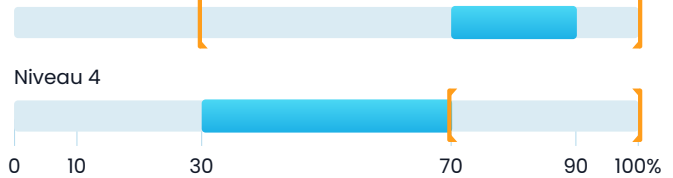
Achter de zin staat een pijltje naar rechts of links. Een pijltje naar rechts geeft aan dat het antwoord van de deelnemer de score op de factor iets omhoog haalt. Een pijltje naar links geeft aan dat het antwoord van de deelnemer de score op de factor iets omlaag haalt (het antwoord spreekt de factor als het ware tegen). Staan alle pijltjes dezelfde kant op dan is er eenheid in de antwoorden van de deelnemer. Wijzen de pijltjes zowel naar links als naar rechts, dan zijn de gegeven antwoorden minder consistent binnen dezelfde factor.

Voorbeeld

27 van 27 vragen beantwoord

Niveau 3

Gewenst resultaat



Voorbeeld

P5.2 Optimisme

Referentiescore

De deelnemer ziet problemen in plaats van mogelijkheden.



De deelnemer richt zich meestal niet op positieve dingen als er iets vervelends gebeurt.



De deelnemer doet graag moeilijke taken, ook als de kans groot is dat het mislukt.



In het onderstaand overzicht staan belangrijke resultaten uit de rapportage van Bart. Bij de resultaten met een  zijn geen grote bijzonderheden. Resultaten met een  vragen om aandacht en resultaten met een  vragen sterk om aandacht. De paginanummers geven aan waar deze resultaten te vinden zijn.

Pagina

Aanvullende resultaten

5

Sociale wenselijkheid



Bijzondere omstandigheden



Gehaastheid



Talentscan eerder gemaakt



Persoonlijke vragenlijst

Informatie delen



Tijdsduur



6

Begeleidingsstijl



7

Afwijking van het ideaalprofiel

Er is geen ideaalprofiel ingevuld.



Aandachtscores

Er zijn geen aandachtscores



18

Resultaat betrouwbaar

Er zijn geen onderdelen met een onbetrouwbaar resultaat.



Referentiegroepen

Voor alle conclusies in de rapportage geldt:

- voor het onderdeel capaciteiten worden de scores van Bart vergeleken met deelnemers van hbo/wo niveau;
- voor het onderdeel persoonlijkheid worden de scores van Bart vergeleken met deelnemers 21 t/m 27 jaar.

 Sociale wenselijkheid: nee

In de Talentscan zitten vragen om de sociale wenselijkheid te meten. Op basis van de antwoorden is er geen aanleiding om aan te nemen, dat Bart de vragenlijst en de persoonlijkheidsonderdelen sociaal wenselijk heeft ingevuld.

 Gehaastheid: nee

Bart heeft de testonderdelen niet gehaast gemaakt.

 School mag informatie delen: ja

Ja, deze informatie mag met de ouders en/of verzorgers van Bart worden besproken.

 Talentscan de afgelopen 2 jaar gemaakt: nee

Bart heeft de Talentscan de afgelopen 2 jaar nog niet eerder gemaakt.

 Bijzondere omstandigheden: nee

Bart geeft aan dat er op dit moment geen bijzondere omstandigheden in zijn leven zijn.

Motivatie voor gekozen opleiding

...

In de onderstaande tabel is de tijd weergegeven die Bart tijdens de talentscan aan een onderdeel heeft besteed. Daarnaast is ook het landelijk gemiddelde weergegeven. Indien de tijdsduur van Bart in blauw is weergegeven dan geeft dit aan dat hij ten opzichte van het landelijk gemiddelde aanmerkelijk langzamer of sneller heeft gewerkt. De tijdsduur is weergegeven in uren : minuten : seconden.

Landelijk gemiddelde hbo/wo niveau
en 21 t/m 27 jaar

02:12:04



Totale tijd Bart

02:00:57



Onderdeel



Algemene instructies	00:26	00:17
Uitleg en oefenvragen Capaciteit	10:45	10:38
<i>Onderdelen Capaciteit</i>	01:46:38	01:21:03
Uitleg en oefenvragen Persoonlijkheid	02:51	02:59
Onderdelen Persoonlijkheid	17:10	17:44
Vragenlijst	11:14	Niet gemaakt
Afsluitende vragen	01:54	01:58
<i>Pauzes</i>	01:46	06:18

Op het moment dat het intakeproces is afgerond en de deelnemer aan de opleiding begint, is de Talentscan het startpunt van de begeleiding.

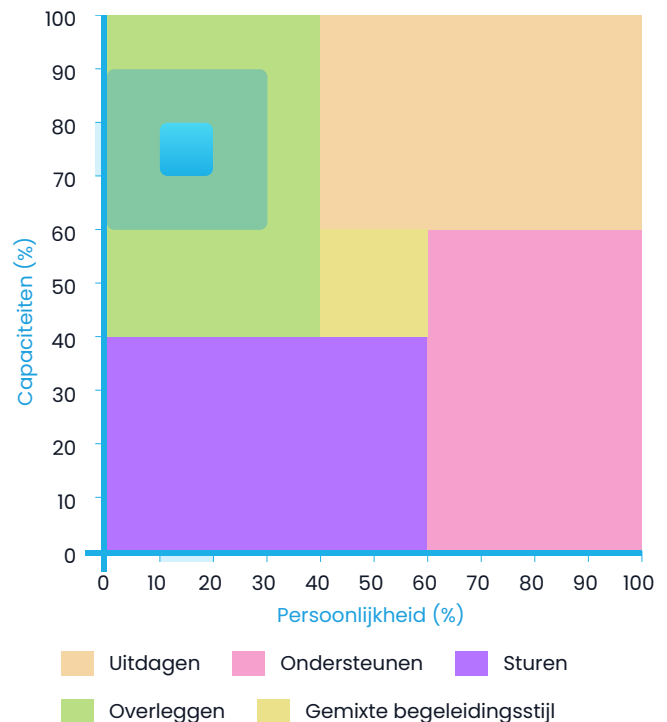
Op deze pagina wordt inzichtelijk welke begeleidingsstijl het beste bij de deelnemer past en welke mate van ondersteuning gewenst is.

Op de volgende pagina's komen respectievelijk de capaciteiten, persoonlijkheid en samengestelde begrippen aan bod. Deze informatie wordt gebruikt om het leerproces te optimaliseren.

Begeleidingsstijl

De resultaten op capaciteiten en persoonlijkheid zijn opgenomen in een gecombineerde score. Deze score kan worden gekoppeld aan een begeleidingsstijl die het beste bij de deelnemer past. Het bieden van passende begeleiding zal het leerproces positief beïnvloeden.

Bart heeft de capaciteitenonderdelen gemaakt op hbo/wo niveau. Bij de persoonlijkheidsonderdelen wordt hij vergeleken met deelnemers 21 t/m 27 jaar.



De beste begeleidingsstijl voor Bart: Overleggen

In het algemeen kun je de begeleidingsstijl overleggen zo beschrijven: Bart heeft persoonlijke aandacht en aandacht voor zijn omstandigheden nodig. Daarnaast is veel aanmoediging en toelichting nodig op het 'waarom' van de te leren stof en de te ondernemen acties. Hij wordt vooral via overleg (veel gesprekken) gestimuleerd tot het gericht inzetten van de eigen (cognitieve) capaciteiten. Hij wordt gemotiveerd door duidelijke, goed gestructureerde werkmethoden en materialen.

Gezien zijn positie binnen de begeleidingsstijl overleggen kunnen we specifiek voor Bart deze concrete handelingen aanraden:

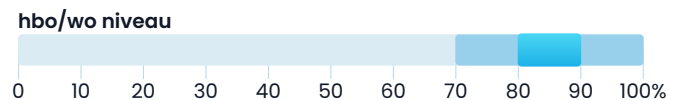
- Zet in de leerstand
- Vraag: "wat heb je nodig?"
- Luister actief
- Werk aan een goede sfeer bij de begeleiding
- Bespreek zorgen en onzekerheden
- Creëer korte termijn successen
- Vergroot betrokkenheid
- Laat nut inzien van de leerstof
- Bevestig
- Geef vertrouwen

Capaciteiten

De factor Numerieke aanleg doet een beroep op zowel het gebruiken van aangeleerde kennis als het redeneervermogen in relatie tot numerieke gegevens. De factor Verbale aanleg meet ook het gebruiken van aangeleerde kennis en het redeneervermogen, maar dan in relatie tot verbale gegevens. De factor Abstract redeneren meet het redeneren met grafisch aangeboden gegevens.

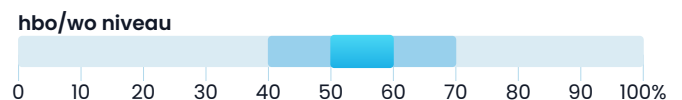
C1 Numerieke aanleg

Bart heeft een bovengemiddelde aanleg voor het werken en redeneren met cijfers en getallen.



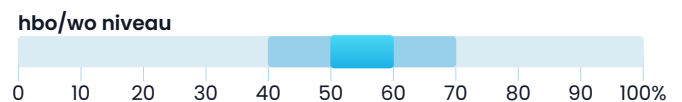
C2 Verbale aanleg

Bart heeft een gemiddelde aanleg voor het begrijpen van taal en het kunnen redeneren met woorden en zinnen.



C3 Abstract redeneren

Bart heeft een gemiddelde aanleg voor het trekken van conclusies uit abstract aangeboden informatie.

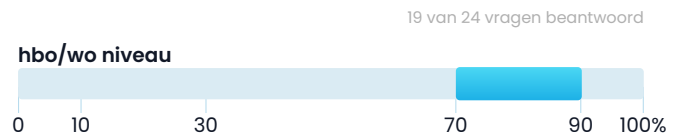


Op de volgende twee pagina's worden deze drie factoren verder gespecificeerd.

C1 Numerieke aanleg

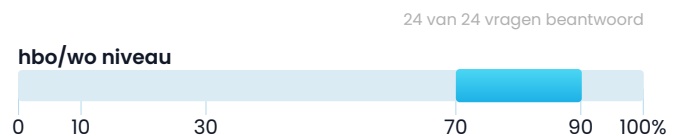
C1.1 Rekensommen

Bart is behoorlijk vaardig in het toepassen van de basisrekenregels (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen). Hij is tamelijk snel en nauwkeurig in het oplossen van eenvoudige rekenkundige opgaven.



C1.2 Numeriek redeneren

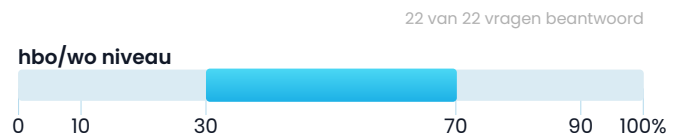
Bart heeft inzicht in de toepassing van de basisbewerkingen met cijfermatig materiaal (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen). Hij kan goed beredeneren welk type rekenkundige bewerking toegepast moet worden om een juist resultaat te verkrijgen.



C2 Verbale aanleg

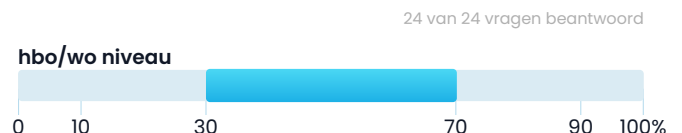
C2.1 Verbaal redeneren

Bart is redelijk goed in het redeneren met verbaal materiaal. Hij weet regelmatig de juiste conclusies te trekken uit aangeboden informatie.



C2.2 Woordgebruik

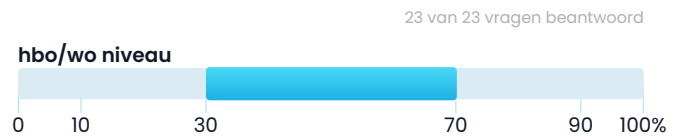
Bart kan de betekenis van woorden redelijk interpreteren en in een breder verband plaatsen. Hij heeft voldoende gevoel voor correct woordgebruik en voelt de logica van een zinsstructuur behoorlijk aan.



C3 Abstract redeneren

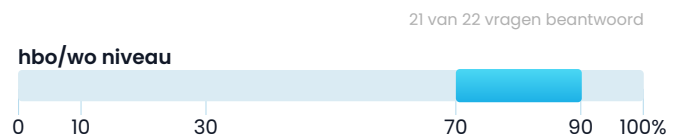
C3.1 Driedimensionaal bouwen – Ruimtelijk inzicht

Bart kan zich een redelijk beeld vormen van een handeling. Het lukt hem enigszins om in gedachten driedimensionale figuren te manipuleren. Hij weet voldoende te beredeneren wat de consequenties van zo'n handeling zijn.

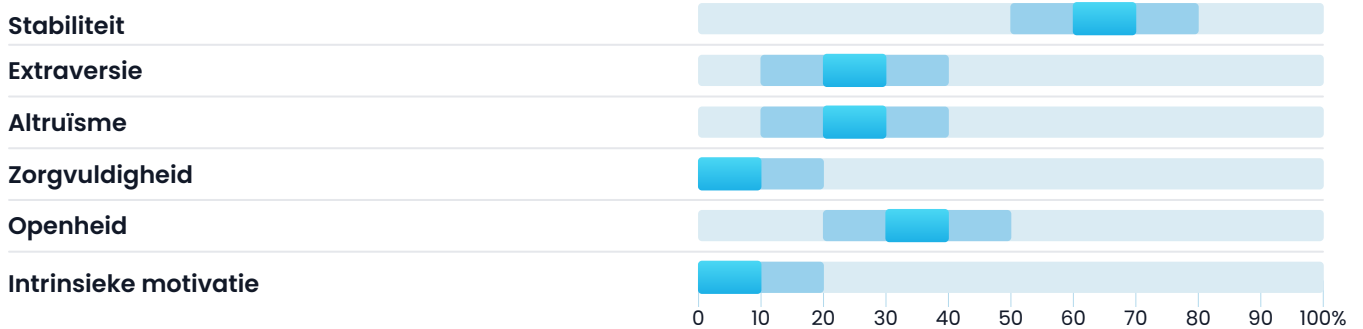


C3.2 Figuurrelaties – Redeneervermogen

Bart is goed in het begrijpen van abstracte redeneerprincipes. Hij herkent en doorziet verbanden en relaties tussen figuren en kan via logisch redeneren makkelijk tot een oplossing komen.



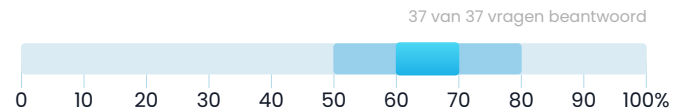
Persoonlijkheid (P)



Voor persoonlijkheid worden de factoren Stabiliteit, Extraversie, Altruïsme, Zorgvuldigheid en Openheid onderscheiden. Deze factoren worden ook wel de 'big five' genoemd. Daarnaast wordt de factor Intrinsieke motivatie onderscheiden. Deze factoren geven waardevolle informatie over de deelnemer en kunnen van invloed zijn op de mate van succes binnen de opleiding en/of het beroep op het niveau in kwestie. Van een aantal factoren worden onderliggende facetten gemeten. Op de volgende pagina's wordt meer informatie gegeven over deze factoren en eventueel onderliggende facetten.

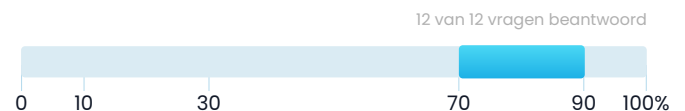
P1 Stabiliteit

Stabiliteit geeft aan in hoeverre iemand stevig in zijn schoenen staat, vertrouwt op zichzelf en kan omgaan met stress en tegenvallers. Stabiliteit wordt gemeten met de facetten Emotionele stabiliteit, Weerbaarheid tegen stress en Zelfvertrouwen. Bart scoort gemiddeld op Stabiliteit.



P1.1 Emotionele stabiliteit

Bart is meestal niet overgevoelig; hij is doorgaans niet snel van slag.



Voorbeelden

Wanneer iemand onaardig is tegen Bart, is hij zeker niet gekwetst.

Bart is niet overgevoelig.

Bart wordt zeker niet erg geraakt door negatieve opmerkingen van anderen.

Referentiescore



P1.2 Weerbaarheid tegen stress

Bart is redelijk stressbestendig. Hij blijft aardig rustig in belangrijke situaties en kan behoorlijk omgaan met druk van buitenaf. Hij maakt zich soms onnodig zorgen.



Voorbeelden

Bart voelt zich bij een gesprek met een invloedrijk persoon niet zenuwachtiger dan bij andere gesprekken.

Bart is in belangrijke situaties meestal gespannen.

Bart is niet snel zenuwachtig.

Referentiescore



P1.3 Zelfvertrouwen

Bart is redelijk zeker van zichzelf. Hij heeft er regelmatig vertrouwen in dat hij opdrachten goed kan uitvoeren.

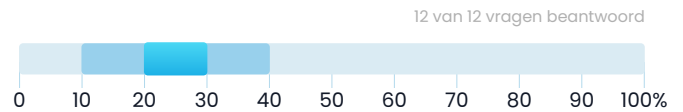


Voorbeelden

Geen afwijkende stellingen.

P2 Extraversie

Extraversie geeft aan in hoeverre iemand gericht is op anderen, zich enthousiast opstelt en gemakkelijk contacten legt. Voor Extraversie worden geen onderliggende facetten gemeten. Bart scoort benedengemiddeld op Extraversie.



Voorbeelden

Bart vindt het meestal lastig om zomaar een praatje te maken met anderen.

Bart vindt het meestal moeilijk om een gesprek aan te knopen met onbekende mensen.

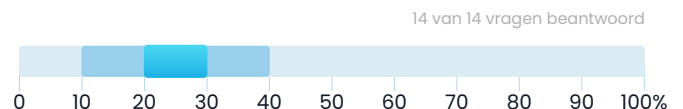
Bart voelt zich in gezelschap van anderen heel prettig.

Referentiescore



P3 Altruïsme

Altruïsme geeft aan in hoeverre iemand een positieve instelling heeft ten opzichte van anderen, hulpvaardig is, rekening houdt met anderen en vriendelijk is. Voor Altruïsme worden geen onderliggende facetten gemeten. Bart scoort benedengemiddeld op Altruïsme.



Voorbeelden

Bart wordt meestal gauw kwaad op anderen.

Als Bart boos is, dan laat hij dat niet merken.

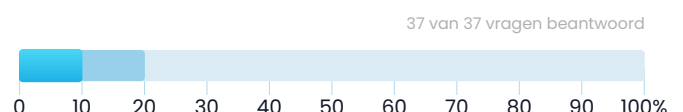
Bart houdt meestal rekening met anderen.

Referentiescore



P4 Zorgvuldigheid

Zorgvuldigheid geeft aan in hoeverre iemand nauwgezet is, afspraken nakomt, graag zaken goed op orde houdt en weloverwogen handelt. Zorgvuldigheid wordt gemeten met de facetten Bedachtzaamheid, Geordendheid, Plichtsgetrouwheid en Zelfdiscipline. Bart scoort duidelijk benedengemiddeld op Zorgvuldigheid.



P4.1 Bedachtzaamheid

Bart denkt niet goed na voordat hij iets doet. Hij denkt niet na over de consequenties en wordt daardoor verrast.



Voorbeelden

Bart denkt meestal niet goed na voordat hij iets gaat doen.

Bart denkt meestal niet na voordat hij iets zegt.

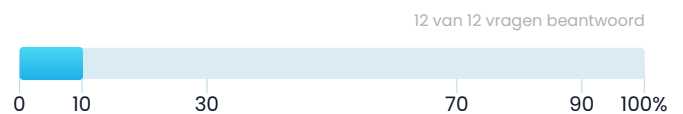
Bart heeft meestal niet alles goed op orde voordat hij ergens aan begint, zodat hij verrast wordt.

Referentiescore



P4.2 Geordendheid

Bart is slordig en niet geordend. Hij ruimt zijn spullen niet goed op en regelt zaken niet goed.



Voorbeelden

Bart is zijn spullen kwijt.

Spullen liggen bij Bart niet op een vaste plek.

Bart ruimt zijn spullen niet altijd goed op.

Referentiescore



P4.3 Plichtsgetrouwheid

Bart houdt zich niet goed aan regels en gemaakte afspraken en komt beloftes niet na.



Voorbeelden

Bart houdt zich soms niet aan gemaakte afspraken.

Bart houdt zich niet altijd aan de regels.

Bart heeft zijn opdrachten soms niet op tijd af.

Referentiescore



P4.4 Zelfdiscipline

Bart heeft moeite om zich goed te concentreren en hij wordt meestal snel afgeleid. Hij vindt het vaak lastig om opdrachten af te ronden.



Voorbeelden

Bart kan zichzelf er moeilijk toe zetten om te beginnen aan een saaie opdracht.

Bart is in het begin gemotiveerd, maar hij vindt het meestal lastig om een taak af te ronden.

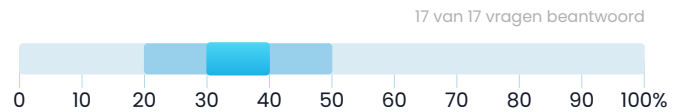
Bart kan zich meestal niet goed op een taak focussen als hij wordt afgeleid.

Referentiescore



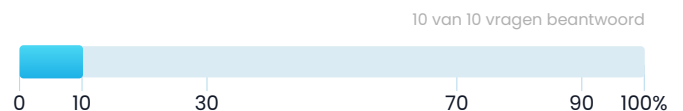
P5 Openheid

Openheid geeft aan in hoeverre iemand een nieuwsgierige en positieve instelling heeft, graag nieuwe dingen leert en een optimistische kijk heeft op dingen. Openheid wordt gemeten met de facetten Leergierigheid en Optimisme. Bart scoort gemiddeld op Openheid.



P5.1 Leergierigheid

Bart vindt het niet leuk om nieuwe dingen te leren en te bedenken.



Voorbeelden

Bart vindt het meestal niet leuk om te achterhalen hoe iets precies werkt.

Referentiescore



Bart bestudeert meestal niet graag nieuwe dingen, hij is meestal niet benieuwd hoe iets in elkaar steekt.

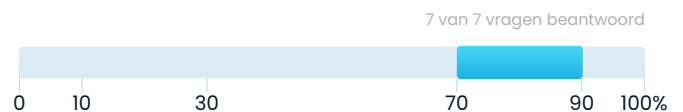


Bart heeft meestal geen brede interesse op allerlei vlakken.



P5.2 Optimisme

Bart is meestal positief ingesteld. Hij blijft doorgaans optimistisch, ook als iets misgaat.



Voorbeelden

Bart doet heel graag moeilijke taken, ook als de kans groot is dat het mislukt.

Referentiescore

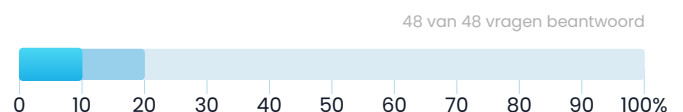


Bart ziet helemaal geen problemen, maar mogelijkheden.



P6 Intrinsieke motivatie

Intrinsieke motivatie geeft aan in hoeverre iemand uit zichzelf tot prestaties komt, doorzettingsvermogen toont, handelt vanuit eigen overtuiging en gelooft in zijn mogelijkheden. Intrinsieke motivatie wordt gemeten met de facetten Doorzettingsvermogen, Geloof in eigen kunnen, Interesse en plezier en Streven naar prestatie. Bart scoort duidelijk benedengemiddeld op Intrinsieke motivatie.



P6.1 Doorzettingsvermogen

Bart heeft moeite om door te zetten, onder andere wanneer hij iets heel moeilijk vindt. Hij vindt het lastig om te doen wat van hem verwacht wordt.



Voorbeelden

Bart heeft soms het doel om alles waar hij aan begonnen is te voltooien.

Bart blijft soms net zo lang doorzetten tot het werk voltooid is.

Als Bart zich niet zo lekker voelt, doet hij er soms alles aan om toch naar school of werk te gaan.

Referentiescore



P6.2 Geloof in eigen kunnen

Bart vertrouwt redelijk op zijn eigen kunnen. Hij gelooft aardig in zichzelf en is er regelmatig van overtuigd dat hij succesvol kan zijn.



Voorbeelden

Bart denkt dat hij zijn doelen zeker kan bereiken.

Bart kan zijn taken meestal goed uitvoeren.

Referentiescore



P6.3 Interesse en plezier

Bart vindt het niet leuk om naar school te gaan. Hij heeft weinig behoefte om nieuwe dingen te leren.



Voorbeelden

Bart vindt de lessen op school heel saai.

Bart vindt de dingen die hij leert op school meestal niet interessant.

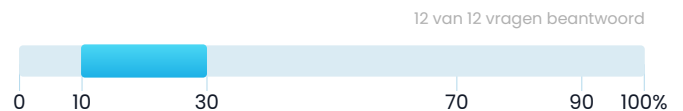
Bart heeft een grote hekel aan huiswerk.

Referentiescore



P6.4 Streven naar prestatie

Bart stelt meestal geen hoge eisen aan zichzelf, hij streeft er doorgaans niet naar om kwaliteit te leveren en zijn doelen te bereiken.



Voorbeelden

Bart wil zijn taken meestal niet perfect doen.

Bart gaat er meestal niet voor om foutloos werk af te leveren.

Bart streeft er meestal niet naar om alles perfect te doen.

Referentiescore

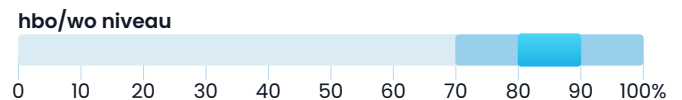


Samengestelde begrippen – Capaciteiten

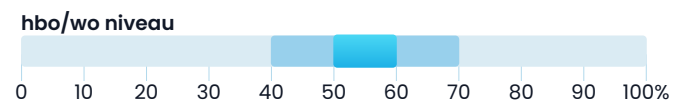
De scores op de capaciteitenonderdelen worden gecombineerd tot twee samengestelde begrippen: Leerintelligentie en Logisch redeneren. Deze begrippen zijn informatief voor de ondersteuning van het leerproces. Het begrip Leerintelligentie doet een beroep op het begrijpen en reproduceren van wat geleerd wordt, terwijl Logisch redeneren een beroep doet op het leggen van verbanden, waarbij het geleerde wordt toegepast.

Leerintelligentie

Bart heeft een bovengemiddelde leerintelligentie. Hij is goed in staat om de aangeboden leerstof – van het niveau in kwestie – te doorzien, te begrijpen, te verwerken en in zich op te nemen.

**Logisch redeneren**

Bart beschikt over een gemiddeld algemeen redeneervermogen. Hij kan – op het niveau in kwestie – met een gemiddelde kwaliteit relaties zien en verbanden leggen tussen gegevens en/of gebeurtenissen.

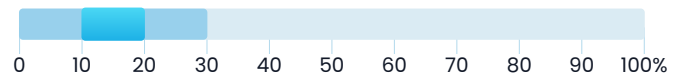


Samengestelde begrippen – Persoonlijkheid

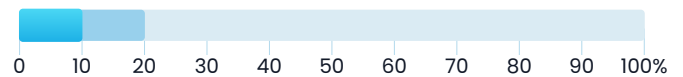
De scores op de persoonlijkheidsfactoren en -facetten worden gecombineerd tot drie samengestelde begrippen: Dynamiek, Werkhouding en Zelfredzaamheid. Deze begrippen zijn informatief voor de ondersteuning van het leerproces. Waar Dynamiek iets zegt over de mate van handelen, zegt Werkhouding iets over de kwaliteit van dat handelen. Zelfredzaamheid geeft tot slot de mate van zelfstandigheid aan.

Dynamiek

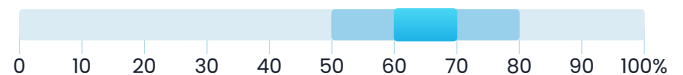
Bart komt niet zo snel uit zichzelf tot handelen. Hij neemt vaak een afwachtende houding aan en moet meestal aangespoord worden om tot actie te komen.

**Werkhouding**

Bart wil zelf bepalen hoe of wanneer iets gebeurt. Hij is slordig en niet gericht op kwaliteit leveren.

**Zelfredzaamheid**

Bart kan redelijk zelfstandig werken. Hij heeft af en toe behoefte aan begeleiding.



Competentie-analyse (samenvattend)

De scores op de competenties zijn berekend op basis van de gemaakte Talentscan op hbo/wo niveau.

Let op! Bart is niet getest voor een bepaalde opleiding of beroep. Hierdoor is er geen kwalificatiedossier beschikbaar en kunnen er geen percentages worden getoond, omdat deze worden berekend uit het kwalificatiedossier.

